

學校編號：565954

質素評核報告

明愛堅尼地城幼兒學校

香港蒲菲路 27 號堅尼地城明愛服務中心
A 座 2 樓，B 座 1 樓部份，M1 樓部份，2 樓

二零一九年十月十五日、十六日及十八日

教育局
幼稚園視學組

**香港特別行政區政府
教育局（2020）**

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一九年十月十五日、十六日及十八日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 領導層關心學校發展，就學校行政管理及發展規劃提供意見，有助學校掌握幼稚園教育趨勢，持續提升辦學質素。學校與辦學機構轄下幼稚園緊密聯繫，定期合辦聯校教師發展日及跨校互訪等培訓活動，讓教師交流課程發展經驗，豐富教學知識，推動專業成長。學校設有妥善的啓導機制，協助新入職教師掌握學校的使命和教育理念，使能儘快適應工作環境。教師的工作態度認真、投入，能有效地溝通和互相合作，協力推動學校持續發展。
- 1.2 學校積極跟進上次質素評核的建議，改善管理架構，加強校內的專業交流，能提升課程管理及學與教的效能。學校已建立自評文化，讓團隊全面參與自評，並將自評理念融入恆常工作。管理層帶領教師認識及應用《表現指標(幼稚園)》，能運用憑證客觀地評鑑各項工作效能，並擬定符合校情的發展重點。上學年，學校以促進兒童的體能發展和提升教師帶領「設計活動」的能力為關注事項。管理層帶領教師深化所學，幫助他們在日常教學中實踐、反思和改善教學策略，使課程日益進步。學校本學年的關注事項是培育兒童的關愛情意，工作計劃的目標明確，能配合適當的策略，包括教師培訓、調整課程內容及舉辦相關的親子活動，考慮周全。學校能適時通過中期檢討，監察計劃的進展，以確保計劃達至成效。
- 1.3 學校秉承辦學機構關懷社群的使命，有效建立關愛共融的學校氛圍。教師尊重和接納兒童，耐心地觀察他們的發展狀況和了解他們的生活背景，從而提供合適的照顧，並為他們提供一個互諒和共融的學

習環境，幫助兒童建立安全感，愉快地融入群體生活中。學校設有清晰的機制辨識兒童的個別成長需要，為有需要的兒童安排轉介服務，也能與外間專業人士保持聯繫，使兒童及其家庭獲得適切的支援。學校重視家校合作，與家長緊密溝通，邀請家長擔任義工和協辦活動，又舉辦家長會和家長觀課，讓他們了解學校的教育理念。此外，學校為家長安排多元化講座及工作坊，加強他們的親職技巧。家長對學校有歸屬感，關心學校事務和支持學校發展，家長教師會協助學校蒐集和跟進家長的意見，家校同心培育兒童愉快成長。

2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套，以主題設計綜合課程，內容連繫各學習範疇，又定期推行「設計活動」，引導兒童觀察生活中的事物，讓他們按各自的興趣和能力進行探索，培養主動學習的能力。學校重視兒童的品德發展，運用不同的學習資源，如宗教教材和德育故事，引導兒童建立正面價值觀和態度，並配合獎勵計劃、親子活動等，強化他們的良好行為。兒童每天從參與個人、分組和全班活動中，在知識、技能和態度方面得到全面而均衡的培育。學校高班的部分課業內容較艱深，須予改善。
- 2.2 教師在主題教學及「設計活動」評估兒童的學習表現，持續觀察和分析兒童在不同範疇的發展情況，又讓兒童挑選喜愛的作品，連同其他各類活動的創作和教師的評析，佐證兒童的成長。教師在每學期結束時，總結兒童的學習進展。兒童學習經驗評估的制度明確，資料全面，能定期讓家長知悉子女的學習表現。學校又適時蒐集家長的回饋，促進家校協作，幫助兒童的全面發展。教師能運用兒童評估結果檢討和調適教學策略，回饋校本課程設計及機構的課程規劃。

- 2.3 辦學機構屬下各學校代表定期召開會議，共同規劃課程大綱，並因應兒童的生活經驗和能力，進行適時的檢討和修訂。學校管理層帶領教師參考課程大綱，按兒童的學習需要編排校本課程，又通過巡課、觀課和審閱教學文件等，監察課程推行的情況，並且藉着課程會議及日常交流，給予教師教學建議。教師通過教學反思、主題檢討等檢視教學效能。學校為教師賦權展能，按學習範疇設立多個小組，讓他們參與規劃與評鑑各級校本課程的工作，又安排適切的培訓和分享活動等，促進團隊的專業交流。團隊積極求進，上學年因應課程檢討結果，以強化教師推行「設計活動」和評估兒童表現的能力為關注事項。教師通過研習和教學實踐，持續調適評估兒童的工具，並且提升觀察兒童和反思教學成效的能力，有助分析兒童的學習效能，回饋學與教。學校的課程管理機制妥善，團隊能跟進課程檢討的結果，以提升學與教的效能。
- 2.4 上學年學校制定另一關注事項，藉提升教師設計體能遊戲的技巧，以促進兒童的體能發展。教師應用培訓所學，按兒童的發展和能力，修訂各級體能活動的進度。活動目標具體，除技巧鍛鍊外，教師也設計多樣化的體能遊戲供兒童選擇。教師巡視兒童的活動，鼓勵他們結伴參與。兒童活潑好動，對活動感興趣，主動投入各類遊戲。兒童有足夠的活動量，他們的常規和群處表現亦見理想。本學年學校制定發展計劃，增添德育教材、安排教師培訓和家長教育活動，培養兒童關愛別人的情意。學校編定德育重點，以增潤校本課程的內容，並且通過課堂和親子活動，幫助兒童在日常生活中實踐好行為。
- 2.5 教師關愛兒童，經常讚賞他們。教師的教學準備充足，能運用教具、圖書、手偶等，創設生活化的情境，引發兒童的學習動機，又妥善設置教學環境，以供他們進行不同的遊戲。教師間能互相協作，帶

領活動時能給予兒童明確的指示，提高教學效能。教師巡視活動的情況，適時和適切照顧兒童的需要，支援他們的學習。教師在活動結束時，與兒童總結經驗，讓他們分享活動過程和感受等，給予回饋。教師尊重兒童的多樣性，調適課業和學習進度，並運用分組和朋輩互助等策略，讓兒童按各自的發展步伐學習和成長。

2.6 學校善用空間展示兒童的作品，讓他們能互相欣賞。團隊因應課程發展需要，檢視和調整場地的運用，靈活規劃空間以進行不同的學習活動。課室區角的布置和活動設計配合兒童的能力和興趣，讓兒童愉快地進行活動。教師提供充足而多元化的教具，兒童積極操弄各種教具，通過感官的體驗進行探索，藉着觀察和發現，滿足他們的好奇心。兒童可選擇扮演自己喜歡的角色，或邀請友伴一起拼砌模型，享受遊戲的樂趣。學校為兒童安排混齡遊戲，他們會互相照顧、互相分享，有良好的人際互動氣氛。

2.7 兒童對學校有歸屬感，學習態度良好，會專注聆聽故事，又積極回應教師的提問。他們相處融洽，表現自律守規，遊戲時能依循教師的指示，亦會收拾自己的用具。完成活動後，他們樂意協助教師整理教學物品，有服務精神。

3. 促進學校自我完善的建議

學校行政和課程管理的架構穩健，團隊上下同心，積極落實校本的發展策略。管理層能帶領團隊辨識校情，貫徹以兒童為本的學校發展願景，通過「策劃—推行—評估」的自評循環，制定合宜的計劃和推行措施，提升教育與照顧的效能。管理層宜帶領團隊修訂高班課業的部分內容，並繼續凝聚團隊的專業力量，傳承課程發展的經驗，推動課程持續進步。