

思言起行教學活動-碗(K2 班)

老師與兒童一同展開「老人與碗」的故事—引發了兒童探索碗的興趣，分享自己的生活經驗，並提出對故事內容的疑問，作為接著活動的探索方向。然後老師與兒童一起展開兒童初擬的網絡圖—碗。



思言起行教學活動-碗(K2 班)

老師與兒童一同展開「老人與碗」的故事—引發了兒童探索碗的興趣，分享自己的生活經驗，並提出對故事內容的疑問，作為接著活動的探索方向。然後老師與兒童一起展開兒童初擬的網絡圖—碗。



(思)
發現問題：
(Enquiry)



老師與兒童討論故事—「老人與碗」，兒童對碗的學習主題感興趣，跟著我們開始了思言起行的教學活動。

(言) 表達—
提出問題
(Expression)

兒童回家與家人搜集了碗的資料回校，並與老師和同伴進行分享和討論。



培勇說：「我用隻碗飲湯、裝飯。」



佳佳說：「呢隻碗，係紙做，我覺得好易爛。」



詠怡說：「呢隻碗個口好大，可以裝多D食物。」



溢軒說：「呢隻紙碗，我去公園野餐，就會用呢裝雞翼。」



紫琳說：「我
用膠碗裝飯
食。」



柏誠說：「呢
隻碗係玻璃
架！會打爛
架！」

健熙說：「媽
媽話用報紙包
著，會好D！」





我們在學校練習當小記者，將和家人一起搜集碗的資料，向同學講述事情的經過，也將我們發現的趣聞和同學分享。

兒童觸摸碗的質料，觀察碗的外形、顏色、圖案和大小，發現和家中常用的碗也各有不同。



(起)探索、驗證-進行實驗：
(Exploration & Experiment)



兒童在語文遊戲中知道了碗的一般用途，但從資料搜集，同伴的分享中發現了碗除了用來盛載食物外，還有其他各色各樣的用途，原來碗也可以用來插花、養魚和欣賞等，兒童便創作了有趣的兒歌，分享碗的用途。



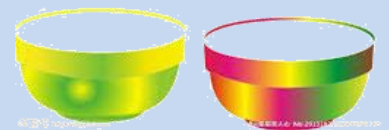
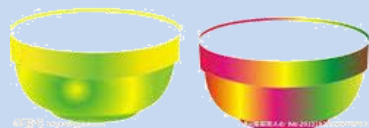
廷森說：「媽媽大人可以用玻璃碗。」

紫琳說：「呢隻碗裝好多菜！」

兒童透過和家人一起大追蹤、訪問、大搜查等，搜集了碗的知識，回校向同學匯報，過程中能學習表達的技巧和聆聽的態度。



易臻說：「有些碗有超人公仔，好得意！」



(行)總結經驗-實驗結果：
(Experience)



兒童透過遊戲、發現了碗除了在餐桌上出現，原來還有其他的用途，碗可以用來玩雜技、層層疊，還可以用來量度盛載物品的數量。

彥熹說：「隻碗裝好多牛肉都得架！」



樂雅說：「隻碗係我設計，可以用來裝飯。」



晶怡說：「碗用來玩遊戲都得架！」

我們向同學介紹了自己喜歡的碗，也設計了碗的外形和圖案，向同學展示繪畫的作品及介紹碗的外形和特徵。





老師講解了陶瓷碗的製作步驟，兒童繪圖並投票，然後合作用陶泥製作碗，搓陶泥好似搓泥膠，但陶泥會硬些。



稀玄說：「我用報紙包著碗。」



梓軒說：「我試吓用啲啲紙包碗。」



慧儀說：「報紙包著的碗，擲在地上，無事。」



我們用啲啲紙、報紙、衣服、鞋盒、膠袋等包著碗，將碗擲到地上，發現除了膠袋外，其他的包裝物料都可以保護碗，我們也學會保護碗的包裝方法。



老師示範用水配合了不同質料的洗碗工具來洗碗。

健熙說：「頌政，戴圍裙件校服唔會濕，我幫你啦！」

宜姍說：「樂雅，你有無幫媽媽洗碗？」



樂雅說：「姐姐幫我地洗碗，我唔使洗碗。」