

思言起行教學活動-單車(N1 班)

老師採用「思言起行」的教學策略與兒童展開了「單車」的探究活動。由問題的產生開始，讓兒童互相討論，發表意見，並起動策劃的活動，透過各項活動（如：實驗及佈置），兒童認識了單車的基本結構、種類及用途等，建構了兒童對「單車」的新概念，最後，兒童決議合作佈置單車遊樂場和展覽區以進行遊戲和參觀，實踐所學，作為總結活動。



思言起行教學活動-單車(N1 班)

老師採用「思言起行」的教學策略與兒童展開了「單車」的探究活動。由問題的產生開始，讓兒童互相討論，發表意見，並起動策劃的活動，透過各項活動（如：實驗及佈置），兒童認識了單車的基本結構、種類及用途等，建構了兒童對「單車」的新概念，最後，兒童決議合作佈置單車遊樂場和展覽區以進行遊戲和參觀，實踐所學，作為總結活動。

一、開始階段（思）：

（思）：啟動兒童好奇和探索精神、引發兒童的疑問

透過主題「天上地下水裡走」，兒童知道馬路上有不同種類的車輛。他們對大肌肉室內的單車深感興趣，因而展開了「單車」的研習活動。



曉樂說：「我最鐘意踩單車。」



老師用問題啟動兒童的思考，引發兒童對「單車」的興趣，並與兒童訂定第一個「單車」的主題網絡圖。



兒童的疑問：
單車有多少個輪子？
可以哪裏踏單車？
單車可以一起玩嗎？
單車會發出聲音嗎？
踏單車需要準備什麼？

二、發展階段（言、起）：

（言）：提問、假設、推敲、發表意見、共商計劃

兒童回家訪問家人後，搜集了很多與單車有關的資料，並與大家分享。他們發現單車有不同的種類、顏色和結構，最後按兒童的興趣選擇繼續深入探索「單車」。



曉樂和均博說：

「我地係大肌肉室搵到有單車呀！呢架係我帶翻黎架。」



晞晴和峻安說：

「我地係課室度都有單車，我地一齊玩啦，嘻嘻……」

單車大發現



悅瑤、宏圖和凱同說：「我地三個都有戴頭盔，準備好踩單車啦！」



凱同說：「媽媽仲買左護膝比我，係粉紅色架！」



晞晴說：「你睇唔睇到我有太陽眼鏡？」



文博說：「呢兩個碌一樣架。」



相言說：「我果和碌大過你果個。」



單車大發現



允浩說：「你睇下，我禁呢度會有音樂架。」



希洋說：「踩單車要帶安全帶。」



梓雪說：「禁呢度，有鈴鈴聲架。」



鈞博說：「我戴左橙色頭盔，哈哈！」

(起): 探索、驗證、進行實驗

搜集資料的方法

經過探究及分享兒童帶回來的單車模型及資料後，兒童選擇繼續深入探索「單車」。兒童想知道更多關於單車的資料，老師為此在圖書角內放入關於「車」的圖書，讓兒童入內探索、尋求新發現。



峻安說:「呢度有單車呀，同其他車一樣都有碌架。」

嘯天說:「呢架單車我帶翻黎架，有黑色碌。」



梓雪說:「媽媽同我一齊搵左好多唔同既單車，呢架單車可以坐好多人架。」

語文角

老師把單車結構的圖片張貼在語文角內，兒童可在自選活動時間內進入語文角，認識單車的不同結構，持續進行探索。



老師把不同款式的單車圖片張貼在英文角內，兒童可在自選活動時間內進入英文角，認識單車的不同結構及認讀 a bicycle，持續進行探索。



輪子滾動實驗

在對單車的探索途中，兒童對單車的車輪十分感興趣，老師為此準備斜台，讓兒童把不同的物件放在斜台上，研究是否有輪子的物件才能在斜台上滾動。



嘯天說：「嘩，好好玩呀！」

韋弦說：「衣夾碌唔到。」



梓善說：「你睇下！呢架車可以碌落黎。」



我是小小組裝家



子晴說：「得翻手柄呀。」

一起動手拆開單車，
看看單車的部件……



相立說：「等我試下螺絲
批拆手柄。」



樂軒問：「係咩黎
架？鈞博說：「係螺
絲黎架。」



悅瑤說：「我
想摸下！」

單車畫

兒童得出結論：物件需要有輪子才能滾動後，嘗試利用車輪來繪畫「單車畫」。經討論後，選用了圓形貼紙貼在車輪中，從而設計出一幅色彩鮮豔的單車畫。當中，兒童掌握了貼貼紙、搓縐紙粒和拼貼紙條的技巧。



曉樂和業沛說：「車車好好玩，有顏色。」



相立說：「有圓形貼紙，等我貼落我架單車度。」



允浩說：「呢架單車係我整架，想比媽咪睇下。」

曉悠說：「車碌好靚。」



踏單車

兒童在體能遊戲中，嘗試踏不同款式的單車，從而做出比較。兒童更模擬爸爸媽媽帶小朋友去公園踏單車，扶著手柄推動著小朋友的單車向前進。



悅瑤對安安說：「你扮爸爸，帶我去公園踩單車，好唔好？」



繁軒對韋弦說：「我推你呀！好似媽咪咁，你準備好未呀？」

我們一起開設了單車遊樂場，和同學
一起踏單車，享受踏單車的樂趣。



峻安說：「我地踩單車到左公園啦，我有香蕉食。」

晞晴說：「我準備好踩單車啦，出發！」



比較單車輪子的大和小



韋弦說：「呢個好似胎盤。」



繁軒說：「我有大車碌，貼呢度。」



單車拼一拼

我們討論運用不同的物料拼出單車，如蠟筆，膠紙圈和玩具等。單車有座位、手柄、和車輪等，我們拼出了自己喜歡的單車。



戶外踏單車的樂趣

兒童在學校嘗試踏不同款式的單車後，然後邀請家長和兒童一起到戶外體驗踏單車。回校後，兒童分享了與爸爸、媽媽踏單車的地點、過程和喜悅等。兒童透過分享和聆聽，學習到互相欣賞和尊重。



敏志說：「我同爸爸去踩單車，你睇下！」



允浩說：「我鍾意同媽咪去踩單車，好開心！」



希洋說：「我有紅色單車。」

特別的單車

兒童從不同的探索中發現單車有不同的用途，然後邀請爸爸、媽媽和兒童一起搜集更多單車的不同用途。兒童搜集到很多特別的單車，並向同伴說出出單車的名稱、外型和作用。老師藉此欣賞兒童的表現，以提昇兒童的自信心。



梓雪說：「單車好有用，可以比賽鬥快。」

梓善說：「呢架健身單車黎架，好西利。」



三、總結階段（行）：

（行）：總結經驗、實驗結果

兒童在「單車拼一拼」活動中，討論及運用了不同的物拼砌出自己喜歡的單車。接著，兒童想邀請爸爸媽媽也回家製作一部屬於自己的單車。回校後，兒童興致勃勃地分享自己的單車，能說出製作單車的物料，設計者的名字，並能說出單車的部件，如座位、手柄和車輪等。可見，是此的活動能加深兒童對單車的認識和興趣。



我們互相介紹自己設計的單車，並請同伴摸摸看和玩一玩。

單車展覽區佈置好了， 請大家一起來參觀吧



頌滢說：「我架單車有個盒裝著，唔驚落雨。」



凱同說：「我架單車好靚。」



悅瑤說：「我架單車有星星碌，你摸下！」



梓善說：「呢架單車我同媽咪一齊整架，你睇下！」